Liderazgo y *coaching* deportivo

Consulte nuestra página web: www.sintesis.com En ella encontrará el catálogo completo y comentado



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Liderazgo y *coaching* deportivo

Alejo García-Naveira Vaamonde Roberto Ruiz Barquín (coords.)



Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Alejo García-Naveira Vaamonde Roberto Ruiz Barquín (coords.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A. Vallehermoso, 34. 28015 Madrid Teléfono 91 593 20 98 http://www.sintesis.com

ISBN: 978-84-907704-7-4 Depósito Legal: M. 27.067-2014

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

Relación de autores	9	
rólogo: El hombre que susurraba en los oídos del cazador 1		
1. Introducción al liderazgo en el deporte	17	
1.1. La importancia del liderazgo en la sociedad actual	17	
1.2. Definición y características del liderazgo	18	
1.3. Principales teorías y modelos teóricos	20	
1.3.1. El liderazgo como rasgo de personalidad	20	
1.3.2. El liderazgo como conducta	21	
1.3.3. La aproximación humanista de MacGregor	23	
1.3.4. Los modelos de contingencia en la efectividad del liderazgo	24	
1.3.5. El liderazgo situacional	25	
1.3.6. El estilo de liderazgo transaccional y el liderazgo transformacional	28	
1.4. Implicaciones prácticas del liderazgo en diferentes contextos:		
organizacional, educativo y deportivo	35	
1.5. El líder y el equipo. Comunicación, cohesión, gestión del conflicto		
y rendimiento	37	
1.6. Principales obstáculos en el desarrollo del liderazgo	42	
1.7. Limitaciones de los modelos tradicionales de liderazgo	43	
1.8. Una nueva opción: el <i>coaching</i> como estilo de liderazgo	45	
1.9. Aspectos centrales del <i>coaching</i> en el desarrollo del liderazgo	58	
1.10. Pasar a la acción	61	

Liderazgo y coaching deportivo

2.	El líder-coach Alejo García-Naveira y Roberto Ruiz Barquín	63
	2.1. ¿Qué es el <i>coaching</i> deportivo?	66
	2.2. ¿Qué es ser un <i>líder-coach</i> ?	68
	2.3. Ser un <i>líder-coach</i>	70
3	Principios y postulados	73
J.	Alejo García-Naveira	73
	3.1. Escuelas de <i>coaching</i>	74
	3.2. Integración de modelos de <i>coaching</i>	75
	3.2.1. Un nuevo sentido de "SER deportista": las personas pueden	
	cambiar y progresar	76
	3.2.2. Ontología del lenguaje aplicado al deporte: el lenguaje como	
	medio	77
	3.2.3. El tipo de observador y la acción	79
	3.2.4. Del hacer al ser	80
	3.2.5. El potencial y la respuesta está en el deportista	81
	3.3. Otros aspectos a considerar	83
4	Habilidades del líder-coach	91
1.	Sanda Posada y Ángel Barruso	<i>)</i> 1
	4.1. Habilidades claves	92
	4.2. Establecimiento de la alianza	94
	4.3. Habilidades que favorecen una buena relación	95
	4.3.1. Autenticidad	96
	4.3.2. Autogestión emocional	96
	4.3.3. Confianza y confidencialidad	97
	4.3.4. Creer en el deportista	98
	4.3.5. Curiosidad	98
	4.3.6. Intuición	99
	4.4. Comunicación eficaz con el cliente	101
	4.4.1. Feedback	101
	4.4.2. El manejo del silencio.	103

Índice

4.5. Habilidades que llevan al cambio de perspectiva 10 4.5.1. Uso de metáforas 10 4.5.2. Reencuadre 10 4.6. Habilidades que llevan a la acción 10 4.6.1. Establecer el objetivo 10 4.6.2. Promover la acción 10 4.7. Conclusiones 10 5. El proceso 10 5.1. El porqué de una secuencia 11 5.2. El método GROW (Crecer) 11 5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13	4.4.3. La escucha	103
4.5.1. Uso de metáforas 10 4.5.2. Reencuadre 10 4.6. Habilidades que llevan a la acción 10 4.6.1. Establecer el objetivo 10 4.6.2. Promover la acción 10 4.7. Conclusiones 10 5. El proceso 10 5.1. El porqué de una secuencia 11 5.2. El método GROW (Crecer) 11 5.3. Fases del modelo Grow 11 5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13	4.4.4. Preguntas potentes	104
4.5.1. Uso de metáforas 10 4.5.2. Reencuadre 10 4.6. Habilidades que llevan a la acción 10 4.6.1. Establecer el objetivo 10 4.6.2. Promover la acción 10 4.7. Conclusiones 10 5. El proceso 10 5.1. El porqué de una secuencia 11 5.2. El método GROW (Crecer) 11 5.3. Fases del modelo Grow 11 5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13	4.5. Habilidades que llevan al cambio de perspectiva	106
4.6. Habilidades que llevan a la acción 10 4.6.1. Establecer el objetivo 10 4.6.2. Promover la acción 10 4.7. Conclusiones 10 5. El proceso 11 Olaia Sanz 11 5.1. El porqué de una secuencia 11 5.2. El método GROW (Crecer) 11 5.3. Fases del modelo Grow 11 5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13		106
4.6. Habilidades que llevan a la acción 10 4.6.1. Establecer el objetivo 10 4.6.2. Promover la acción 10 4.7. Conclusiones 10 5. El proceso 11 Olaia Sanz 11 5.1. El porqué de una secuencia 11 5.2. El método GROW (Crecer) 11 5.3. Fases del modelo Grow 11 5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13		107
4.6.1. Establecer el objetivo 10 4.6.2. Promover la acción 10 4.7. Conclusiones 10 5. El proceso 11 Olaia Sanz 11 5.1. El porqué de una secuencia 11 5.2. El método GROW (Crecer) 11 5.3. Fases del modelo Grow 11 5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13		107
4.7. Conclusiones 10 5. El proceso 11 Olaia Sanz 11 5.1. El porqué de una secuencia 11 5.2. El método GROW (Crecer) 11 5.3. Fases del modelo Grow 11 5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13	•	107
5. El proceso 11 Olaia Sanz 11 5.1. El porqué de una secuencia 11 5.2. El método GROW (Crecer) 11 5.3. Fases del modelo Grow 11 5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13	4.6.2. Promover la acción	108
Olaia Sanz 11 5.1. El porqué de una secuencia	4.7. Conclusiones	109
5.2. El método GROW (Crecer) 11 5.3. Fases del modelo Grow 11 5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13	-	111
5.2. El método GROW (Crecer) 11 5.3. Fases del modelo Grow 11 5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13	5.1. El porqué de una secuencia	111
5.3. Fases del modelo Grow 11 5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13	• •	114
5.3.1. Meta: qué quiero 11 5.3.2. Realidad: dónde estoy 12 5.3.3. Opciones: diseño del plan 13 5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha 13		116
5.3.2. Realidad: dónde estoy		119
5.3.3. Opciones: diseño del plan		126
5.3.4. Qué hacer: me pongo en marcha	•	130
Ribliografia 12	*	133
Diviografia	Bibliografia	137