

NUEVA BIBLIOTECA DE LA LIBERTAD  
Colección dirigida por  
Jesús Huerta de Soto



# LA ESCUELA AUSTRIACA DE MADRID



CRISTÓBAL MATARÁN

LA ESCUELA  
AUSTRIACA  
DE MADRID

DE VIENA A MADRID



*Unión Editorial*

2024

© 2024 Cristóbal Matarán López  
© 2024 UNIÓN EDITORIAL, S.A.  
c/ Hilarión Eslava, 21 - 28015 Madrid  
Tel.: 913 500 228  
Correo: editorial@unioneditorial.net  
www.unioneditorial.es

ISBN: 978-84-7209-910-4

Depósito Legal: M. 191-2024

Compuesto e impreso por EL BUEY LIBERAL, S.L.

Impreso en España • *Printed in Spain*

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por las leyes que establecen penas de prisión y multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeran total o parcialmente el contenido de este libro por cualquier procedimiento electrónico o mecánico, incluso fotocopia, grabación magnética, óptica o informática, o cualquier sistema de almacenamiento de información o sistema de recuperación, sin permiso escrito de UNIÓN EDITORIAL, S.A.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

*A Stefanny*





# INDICE

PRÓLOGO .....	13
CAPÍTULO I. EL CONCEPTO DE <i>ESCUELA ECONÓMICA</i> .....	17
1. Diferentes sentidos .....	17
2. El papel de las escuelas de pensamiento económico .....	21
2.1 Sobre la historia del pensamiento económico .....	21
2.2 Sobre la labor del historiador del pensamiento económico .....	26
3. Delimitación y formación de las escuelas de pensamiento económico .....	29
3.1 El límite de las escuelas económicas .....	29
3.2 El triunfo de las escuelas de pensamiento económico.....	31
3.3 La predicción de las teorías económicas.....	36
3.4 Por qué estudiar historia del pensamiento económico .....	38
4. El peligro del positivismo en la historia del pensamiento económico .....	41
4.1 La aplicación del positivismo a la historia del pensamiento económico.....	39
4.2 El consenso en el avance del pensamiento económico.....	44
4.3 El método de los programas de investigación científica .....	45
4.4 El anarquismo metodológico.....	50
4.5 Resumen de las principales corrientes de investigación científica.....	56
5. Las ciencias auxiliares en el estudio del pensamiento económico .....	59
5.1 Desarrollos contemporáneos de otras ciencias .....	59
5.2 La sociología de la economía .....	62
CAPÍTULO II. LA ESCUELA AUSTRIACA DE MADRID .....	65
1. Los orígenes de la Escuela Austriaca en España (1958-1978).....	67
1.1 Justificación de su estudio .....	67
1.2 Antecedentes al pensamiento austriaco en España.....	69
1.3 Visitas de Hayek a España.....	75

1.4 Joaquín Reig Albiol.....	76
1.5 Los modernos problemas sociales a la luz del ideario económico de Ludwig von Mises .....	79
1.6 El ideario económico de Ludwig von Mises a partir de los años 60 .....	84
1.7 El seminario privado de los hermanos Reig Albiol.....	86
2. El afianzamiento de la Escuela Austriaca en España (1978-1984).....	87
2.1 La formación de la Escuela Austriaca de Madrid.....	87
2.2 Unión Editorial .....	92
3. La llegada de Jesús Huerta de Soto (1984- ... ).....	95
3.1 Biografía .....	95
3.2 Principales contribuciones.....	97
3.3 Máster en Economía de la Escuela Austriaca.....	129
3.4 La Escuela de Doctorado de la Universidad Rey Juan Carlos.....	130
3.5 Procesos de Mercado .....	140
3.6 Conferencias en el extranjero .....	143
4. ¿Por qué Escuela Austriaca?.....	146
<b>CAPÍTULO III. OTROS MIEMBOS DESTACADOS</b>	
DE LA ESCUELA AUSTRIACA DE MADRID .....	151
1. Miguel Ángel Alonso.....	153
1.1 Obras .....	154
2. Philipp Bagus .....	158
2.1 Obras .....	160
3. David Sanz Bas.....	164
3.1 Obras .....	165
4. León Gómez Rivas .....	168
4.1 Obras .....	170
5. Gabriel Calzada .....	174
5.1 Obras .....	175
6. Juan Ramón Rallo.....	176
6.1 Obras .....	178
7. David Howden .....	182
7.1 Obras .....	184
8. César Martínez Meseguer.....	184
8.1 Obras .....	186
9. Óscar Vara .....	188
9.1 Obras .....	189
10. Javier Aranzadi .....	190
10.1 Obras .....	192

## ÍNDICE

11. Antonio Martínez.....	193
11.1 Obras.....	194
12. José Antonio Peña-Ramos.....	196
12.1 Obras.....	197
CAPÍTULO IV. CONFERENCIAS, CONGRESOS Y REUNIONES.....	199
I. Congresos sobre la Escuela Austriaca.....	199
1.1 Annual Madrid Conference of Austrian Economics.....	199
1.2 Congreso de Economía Austriaca.....	207
1.3 Universidad de Verano.....	211
1.4 La Convención.....	213
1.5 Reuniones de la Sociedad Mont-Pelerin.....	219
1.6 Xuntanzas Austro-Galaicas Xoan de Lugo.....	226
II. Premios y menciones.....	231
CAPÍTULO V. DEBATES ACTUALES	
EN LA ESCUELA AUSTRIACA DE MADRID.....	269
I. La Gran Recesión a la luz de la teoría económica austriaca.....	269
1.1 La Gran Recesión (2008).....	269
1.1.1 Antecedentes de la Gran Recesión.....	269
1.1.2 El estallido de la Gran Recesión.....	273
1.2 Argumentos favorables a la banca	
con reserva fraccionaria en el seno de la Escuela Austriaca.....	275
1.2.1 La banca con reserva fraccionaria en el plano teórico.....	275
1.2.2 Emisión de dinero y aumento del crédito.....	279
1.2.3 El mantenimiento de los precios.....	281
1.2.4 Justificaciones para la reserva fraccionaria.....	282
1.2.5 La banca libre escocesa.....	285
1.3 La rama clásica de la Escuela Austriaca	
contraria a la reserva fraccionaria.....	288
1.3.1 La imposible identificación del	
depósito con el préstamo.....	289
1.3.2 La causa de ambos contratos.....	290
1.3.3 La redefinición de la disponibilidad.....	291
1.3.4 Un camino de justificación de la reserva fraccionaria.....	292
1.3.5 Crítica a la utilización de las matemáticas en	
la predicción del coeficiente de caja.....	293
1.3.6 La banca con reserva fraccionaria como	
antecedente del banco central.....	295
1.3.7 Aplicación de la teoría del capital a la banca	
con reserva fraccionaria.....	295
1.3.8 Conclusión.....	296

1.4 La Gran Recesión a una década de distancia .....	297
1.4.1 El mundo académico ante la Gran Recesión.....	297
1.4.2 La clase política ante la Gran Recesión.....	299
1.4.3 La sociedad ante la Gran Recesión.....	301
1.4.4 ¿Cómo evitar una nueva recesión?.....	302
II. La Unión Europea y el euro.....	304
2.1 Visión Histórica.....	304
2.2 La Visión Optimista Sobre El Euro.....	307
2.3 La Visión Pesimista Sobre El Euro.....	314
2.4 Hacia Una Unificación de Ambas Visiones Austriacas.....	321
2.4.1 La gestación de la recesión (2010-2016).....	325
2.4.2 El retorno del debate Hayek vs. Keynes.....	328
III. La Defensa de la Deflación.....	329
3.1 Introducción.....	329
3.2 La Inflación en la academia.....	332
3.2.1 La situación actual de la inflación.....	332
3.2.2 La visión mainstream sobre los precios.....	332
3.2.3 La defensa de la inflación contra el subconsumismo.....	336
3.2.4 La teoría cuantitativa del dinero.....	340
3.3 La defensa de la deflación.....	341
3.3.1 La deflación natural.....	341
3.3.2 Críticas al proceso deflacionario.....	343
IV. La moral en el marco del análisis económico.....	347
4.1. Conceptualización de términos.....	347
4.2 El Derecho Natural frente a la Moral Evolutiva.....	350
4.2.1 El derecho natural.....	350
4.2.2 La moral evolutiva.....	353
4.2.3 El método histórico-evolucionista.....	355
4.3 Relación de los postulados con la visión sobre el Estado.....	356
4.3.1 La visión finalista del Estado en la ley natural.....	356
4.3.2 El Estado mínimo evolucionista.....	360
4.4 Conclusiones: Hacia la refundación del método de estudio de la moral.....	361
4.4.1 Propiedad natural y moral evolutiva.....	362
Apéndice: Sobre los sistemas morales en la Escuela Austriaca.....	364
V. La Escuela Austriaca de Madrid ante la revisión de la historia del pensamiento económico.....	366
5.1 La Escuela de Salamanca como nacimiento de la ciencia económica.....	367

## ÍNDICE

5.1.1 La historia del pensamiento económico frente a los escolásticos españoles.....	367
5.1.2 La Escuela de Salamanca.....	369
5.1.3 Conclusiones.....	371
5.2 Richard Cantillon y la fundación de la teoría económica moderna.....	373
5.2.1 Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general.....	376
5.3 Crítica a la concepción mecanicista de la Escuela de Chicago.....	380
5.3.1 Metodología.....	380
5.3.2 Empresarialidad.....	382
5.3.3 Ética.....	384
BIBLIOGRAFÍA.....	387
ÍNDICE DE NOMBRES.....	403



## PRÓLOGO

Me complace prologar el libro de mi discípulo Cristóbal Matarán *La Escuela Austriaca de Madrid. De Viena a Madrid*. Se trata de una modificación de su tesis doctoral, defendida en mayo de 2021, la cual obtuvo la calificación *cum laude* con un tribunal formado por los profesores León Gómez Rivas, Luis Perdices de Blas y Miguel Ángel Alonso Neira.

Según confesión del propio autor, durante mi discurso de bienvenida a la promoción 2013/2014 del Máster Universitario en Economía de la Escuela Austriaca, hice referencia al creciente número de austriacos que comenzaba a denominarse Escuela Austriaca de Madrid o Escuela de Madrid en el ámbito académico. El profesor Matarán tomó esta idea como punto de partida de su Trabajo Final de Máster y, cinco años después, defendió una tesis doctoral con el mismo título. En la actualidad se desempeña como profesor adjunto en el Departamento de Economía y Empresa de la Universidad Europea de Madrid, así como profesor asociado en la Universidad Francisco Marroquín (Madrid).

El libro nos adentra en un viaje por la historia del pensamiento económico dentro de la Escuela Austriaca y, más concretamente, por el surgimiento, afianzamiento y madurez de una rama dentro de la misma que se viene produciendo en la ciudad de Madrid desde mediados del siglo pasado. Así, el profesor Matarán rescata la tesis doctoral de Joaquín Reig Albiol, *Los modernos problemas sociales a la luz del ideario económico de Ludwig von Mises*, como el pistoletazo de salida a la rama más activa de la Escuela Austriaca en el continente europeo en la actualidad. Pero no sólo eso. Gracias a un trabajo de erudición podemos conocer que previamente existieron otros autores, como Luis de Olariaga, Lucas Beltrán o Eugenio Solans, entre otros tantos, que ya mantuvieron contacto con autores de la Escuela Austriaca mucho antes de que comenzaran a publicarse sus libros en España.

Por otro lado, el profesor Matarán enumera las diversas patas en las que se sustenta la difusión de la Escuela Austriaca de Madrid. Desde el punto de vista académico, el Máster en Economía de la Escuela Austriaca y la Escuela Internacional de Doctorado son su punta de lanza. Casi cincuenta tesis doc-

torales defendidas en el contexto de mi cátedra en la Universidad Rey Juan Carlos así lo atestiguan. En cuanto al plano de difusión, Unión Editorial y la revista *Procesos de Mercado* se esfuerzan cada día en la divulgación de las conclusiones y recetas de esta misma escuela.

El libro se ha estructurado en cinco capítulos. El primero de ellos consiste en una fundamentación, desde el punto de vista académico, de las características que determina que una corriente de pensamiento o un grupo de pensadores pueda ser considerado una auténtica escuela económica. Para ello, el autor se ha sustentado en formulaciones de Schumpeter o Stigler. En el capítulo II ya nos adentramos en la propia historia de la Escuela Austriaca de Madrid. El autor ha dividido en tres periodos históricos el recorrido a realizar. El primero estaría formado por los autores previos a la defensa de la tesis doctoral de Reig Albiol, los cuales podrían catalogarse como una precuela de la Escuela Austriaca en España. Estos autores no contaron con reuniones fijas o una acción común, razón por la cual no se les etiqueta dentro de la Escuela Austriaca de Madrid, aunque trataron con autores de primerísima línea como Hayek y Mises. La segunda etapa abarcaría desde la defensa de la tesis de Reig Albiol a finales de los años 50 hasta mi aparición en la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid. Aquí comenzamos con una Escuela Austriaca de Madrid más académica, con Unión Editorial ya funcionando. El tercer periodo comienza a mediados de los años 80 y continúa en la actualidad. Su característica principal es la puesta en escena de toda una caterva de discípulos que han realizado numerosas aportaciones en los más distintos ámbitos, tanto académicos como divulgativos. Cada uno de estos autores son tratados en el capítulo III. Ya en el capítulo IV, el autor se ha centrado en las diversas reuniones, congresos y seminarios organizados en los alrededores de la Escuela Austriaca de Madrid. Especial mención merece el Instituto Juan de Mariana, fundado por unos alumnos míos capitaneados por Gabriel Calzada. Posteriormente, los austriacos que han crecido al calor del profesor Bastos en Galicia comienzan a tomar la delantera en el mundo académico. El capítulo V se adentra en los debates que en la actualidad emergen dentro de la propia corriente, sobre todo el relativo a la reserva fraccionaria contra el 100% de coeficiente de caja, aunque no es el único. Mi debate con el profesor Bagus sobre las bondades (o maldades) del euro tiene cabida en esta parte. El pensamiento económico, la moral en el análisis económico o la deflación son otros de los asuntos a tratar en este apartado.

La bibliografía de más de cuatrocientas citas ofrece al lector todas las posibilidades de profundizar en algunos de los temas que, por razón de



espacio, no han podido ser desarrollados con suficiente extensión. En este sentido, el libro ofrece un vasto campo de acción para futuras investigaciones, tomando como punto de partida los distintos debates actuales de la Escuela Austriaca de Madrid. Para ello, el mencionado capítulo V resulta una buena guía.

En definitiva, el profesor Matarán ofrece una pormenorizada síntesis de un fenómeno histórico dentro del pensamiento económico que ha venido desarrollándose y, lo que es más importante, que sigue en plena expansión. No se trata, como las escuelas de pensamiento que se analizan en los manuales académicos, de una corriente analizada con la perspectiva del tiempo, sino de un organismo en pleno crecimiento.

JESÚS HUERTA DE SOTO  
*Catedrático de Economía Política*  
*Universidad Rey Juan Carlos (Madrid)*



## CAPÍTULO I

### EL CONCEPTO DE *ESCUELA ECONÓMICA*

En este capítulo comenzaremos con el apartado metodológico. A lo largo de las próximas páginas nos focalizaremos sobre la metodología de la historia del pensamiento económico, la rama dentro de la ciencia económica en la que se enmarca el presente trabajo. Con este fin, tendremos ocasión de recordar las aportaciones más importantes en la definición de una escuela de pensamiento. Añadiremos, además, un breve recordatorio respecto del debate metodológico mantenido durante el s.XX, con la vista siempre puesta en su aplicación en el seno de nuestro estudio. No debemos olvidar que la razón última de este capítulo es definir de forma adecuada una escuela de pensamiento económico, con todo el debate subyacente, para, en el siguiente capítulo, comprobar que la Escuela Austriaca de Madrid cumple los requisitos necesarios para recibir semejante apelativo. Por último, realizaremos un breve inciso por el resto de las ciencias y disciplinas que la historia del pensamiento toma como punto de apoyo para construir sus teorías, tales como la sociología, la psicología o la ética.

#### I. DIFERENTES SENTIDOS

Sistematizar el concepto de *escuela de pensamiento económico* ha de ser convertirse en la primera labor a la hora de lanzarse al estudio de una corriente de pensamiento concreta dentro de la disciplina presente. Podríamos definir una *escuela económica* como un caudal de conocimientos dentro de la ciencia económica y el proceso de depuración de sus teorías y herramientas conceptuales hasta llegar al momento presente. Estos conocimientos son de aplicación gradual, en el sentido de que el *corpus* teórico de una escuela va tomando forma a lo largo del tiempo, ya sea con el añadido de

nuevas herramientas metodológicas o a través del abandono de otras tras una demostración de su nulidad explicativa. Así, la historia de una escuela de pensamiento económico, y de la ciencia en general, es el avance hacia ulteriores explicaciones sobre el fenómeno económico, como en este caso. Como vemos, estamos ofreciendo una visión dinámica del proceso económico aplicado a una materia concreta.

La razón de ser de una escuela de pensamiento es la necesidad de contar con un acervo teórico y metodológico a la hora de interpretar el sentido del fenómeno económico observado. Ahora bien, la principal ocupación de una corriente de pensamiento es enfrentarse a los problemas sociales que su tiempo le haya impuesto. Por ejemplo, para los escolásticos españoles del Siglo de Oro, la llegada de metales preciosos procedentes de Las Indias supuso el principal problema por explicar de su tiempo. Así, observaron cómo el aumento de la masa monetaria provocaba una subida generalizada de los precios<sup>1</sup>. Sin embargo, este no resulta el único. Un pensador puede, desde su imaginación, suponer cómo habría de funcionar cierta realidad si se la trastocase. Es lo que se planteó Mises en 1912 cuando se preguntó cómo habría de funcionar un sistema monetario fiduciario, no basado en un patrón metálico, situación que no se dio hasta principios de los años 70<sup>2</sup>.

Kuhn definió una corriente de pensamiento como una necesidad implícita para no partir de un punto necesariamente atrasado, sin contar con los avances ya realizados:

No puede interpretarse ninguna historia natural sin, al menos, cierto caudal implícito de creencias metodológicas y teóricas entrelazadas, que permita la selección, la evaluación y la crítica. Si este caudal de creencias no se encuentra ya implícito en la colección de hechos [...], deberá ser proporcionado del exterior, quizá por una metafísica corriente, por otra ciencia o por incidentes personales o históricos. Por consiguiente, no es extraño que, en las primeras etapas del desarrollo de cualquier ciencia, diferentes hombres, ante la misma gama de fenómenos [...] los describan y los interpreten de modos diferentes<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> De Mariana, J.: *Tratado y discurso de la moneda de vellón*. [1609] 2017. Editorial Deusto. Madrid.

<sup>2</sup> Von Mises, L.: *La teoría del dinero y del crédito*. [1912] 2012. Unión Editorial. Madrid.

<sup>3</sup> Kuhn, T.S.: *La estructura de las revoluciones científicas*. [1962] 1975. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. P. 43.